



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๓. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๔. ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเติบโตของคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์/นโยบายที่ ๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ค่านิยมหลักขององค์กร (Core Value)

“ยิ้ม ไหว้ ให้เกียรติกัน ทีมงานดี วใจีเพราะ”

### เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค



๓. ครูฯ เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพตามมาตรฐาน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม

๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ



๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
**นโยบายที่ ๒** ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**กลยุทธ์ที่ ๑** เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓. พัฒนาระบบวัดและประเมินผล ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๒** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV และ DLIT

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ New DLTV และ DLIT

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ New DLTV และ DLIT

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน



๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
๗. สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น
๙. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มข้น ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมตามวัย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น ศิลปหัตถกรรมนักเรียน วิชาการ และเทคโนโลยี
๒. ส่งเสริมการพัฒนา/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบขั้นพื้นฐานแห่งชาติ NT, O-NET
๓. ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ



๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๔. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน  
**นโยบายที่ ๓** ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

#### แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
**แนวทางการดำเนินงาน**

๑. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา  
**นโยบายที่ ๔** ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา



## กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

## กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information Technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

### แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ



๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

**นโยบายที่ ๖** ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**แนวทางการดำเนินงาน**

๑. พัฒนาระบบการวางแผน/การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบ ปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) ,โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน),โรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและ องค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและ บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แนวทางการดำเนินงาน**

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้/สหวิทยาเขต/ กลุ่มโรงเรียน/ CEO ฯลฯ





## ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

### จุดเน้นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

#### ๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตรงตามมาตรฐาน ดังนี้

๑.๑.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ด้วยความสุข

๑.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออก เขียนได้

๑.๑.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๑.๑.๔ ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๑.๑.๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

#### ๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ทันสมัย

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๒.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์





๒.๗ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

**๓. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ**

๓.๑ สถานศึกษานาขนาดเล็กทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

